

Palvelujen arviointiraportti toimikaudelta syksy 2023 - kevät 2024

Sivistyslautakunta 12.6.2024

Sisällys

Lautakunnan asettamat kohteet	3
Hallinto- ja toimistopalvelut	3
1. Yhteistyö Tuomi Logistiikan kanssa.....	3
2. Lautakunnan itsearviointi	5
Varhaiskasvatus	5
Perusopetus	5
1. Opiskeluhooltoyhteistyö hyvinvointialueen kanssa.....	5
2. Yhteisen lukuvuositeeman toteutuminen: Hyvinvoiva koululainen; yhteisöllisyys, osallisuus, terve itseluottamus ja luontosuhde	7
Lukiokoulutus	10
Osallisuuden toteutuminen F.E. Sillanpään lukiossa	10
Vapaa-aikapalvelut.....	12
1. Kirjaston yhteistyön lisääminen koulujen ja päiväkotien kanssa	12
2. Kävijäseurannan toteutuminen Liikuntapalveluissa.....	12
3. Nuorisopalvelujen näkyvyyden lisääminen.....	13
4. Kulttuuritapahtumien määrän ja kävijämäärien kasvattaminen.....	14

Lautakunnan asettamat kohteet

Sivistyslautakunta päätti toimikauden 2023–2024 arviointikohteet 23.8.2023 § 96. Raportti käsitellään kokouksessa 12.6.2024. Lautakunta edellyttää, että havaitut epäkohdat ja puutteet pyritään korjaamaan seuraavalla arviointikaudella. Seuraavan toimikauden syyskuu 2024 – kevät 2025 arviointikohteet päätetään seuraavassa lautakunnan kokouksessa elokuussa.

Vastuualueiden esihenkilöt ovat toimittaneet tiedot arviointiraporttia varten omalta toiminta-alueeltaan.

Hallinto- ja toimistopalvelut

1. Yhteistyö Tuomi Logistiikan kanssa

Tuomi Logistiikka aloitti oppilaskuljetusten ajojärjestelyt syyslukukauden alusta, mutta yhteistä suunnittelua, palvelujen linjausta ja tietojen vaihtoa tehtiin koko edeltävä kevätkausi. Tapaamisia järjestettiin paikan päällä sekä Tuomen tiloissa että Hämeenkyrössä. Päätös järjestelyn hankinnasta tehtiin muutama kuukausi myöhemmin kuin olisi ollut ihanteellista, mutta huoltajille tiedottaminen pysyi kuitenkin kohtuullisessa aikataulussa.

Koulujen alkamisviikolla pidettiin Teams -palaveri joka aamu kello yhdeksän. Paikalla oli Tuomen ajojärjestelyn lisäksi kouluilta koulusihteerit ja varhaiskasvatuksesta esioppilaiden kuljetuksista vastaava henkilö. Seuraavat kaksi viikkoa vastaava palaveri pidettiin joka toinen aamu. Näin konkreettista tietoa saatiin jaettua suoraan ja nopeasti ja asioita pystyttiin heti korjaamaan niin oppilaitosten kuin Tuomenkin päässä. Seuraavista

palavereista sovittiin tarpeen mukaan. Keskustelua ja tiedotusta käytiin sähköpostitse ja puhelimitse.

Jo keväällä oli perustettu yhteinen Teams-ryhmä, johon kerättiin sopimusasiakirjoja, tapaamisten muistioita, yhteisesti sovittuja asioita sekä Tuomen palauteseurannan ratkaisuja.

Yhteistyö Tuomi Logistiikan kanssa on sujunut hyvin. Tiedon vaihto on ollut avointa ja sujuvaa. Hämeenkyrön käyttöön perustettuun ajojärjestelyn sähköpostiin lähetettyihin viesteihin on vastattu nopeasti. Koulusihteerit ja koulunkäynnin ohjaajat ovat käyttäneet Timit-sovellusta ajantasaisen tiedonvaihtoon ja sujuvaan ja turvalliseen järjestelyyn on oltu oppilaitoksissa tyytyväisiä. Työnjako on ollut sujuvaa esimerkiksi tapauksissa, missä on monimutkaisemmissa asioissa sovittu viestinnästä huoltajan kanssa.

Kuljetusten linjaus tehtiin tiukasti lautakunnan hyväksymien periaatteiden mukaisesti, koska riskinä oli kustannusten nousu neljä vuotta sitten tehtyyn kilpailutukseen verrattuna. Koska kustannustaso näyttää pysyneen kohtuullisena, Tuomen kanssa on sovittu, että linjauksia on mahdollista tarkistaa jatkossa. Tukiopetukseen ja jälki-istuntoihin liittyvistä kuljetusjärjestelyistä tehtiin syksyn aikana sivistystoimen sisäistä tiedottamista, mutta siitä huolimatta valitettavasti monelle jäi väärä kuva siitä, että Tuomen kuljetusjärjestelyt vaikeuttaisivat edellä mainittujen toimintojen järjestämistä.

Alkuvuodesta 2024 on alkanut seuraavan lukuvuoden suunnittelu, tällä kertaa paremmalla aikataululla kuin ensimmäisenä keväänä. Suunnitteluun ovat osallistuneet alakoulujen rehtorit ja sivistysjohtaja. Toiminnan vastuuhenkilöksi lautakunta valitsi perusopetuksen johtavan rehtorin 1.4.2024 alkaen.

2. Lautakunnan itsearviointi

Syksyllä 2024 toteutetaan kunnan yhteinen kysely luottamuselimille, joten sivistyslautakunnan itsearviointi toteutetaan vasta sitten ja tuodaan tiedoksi lautakunnalle.

Varhaiskasvatus

eVakan käyttöönotto

eVaka-järjestelmä otettiin suunnitellusti käyttöön 1.3.2024. Se korvasi aiemmin käytössä olleet Effica - ja Päikky -järjestelmät. Käyttöönotto tapahtui kehyskuntien projektin ensimmäisessä aallossa yhdessä Vesilahden kanssa.

Evakan käyttöönottoa edelsi laajat koulutukset henkilöstölle, vastuukäyttäjille sekä esihenkilöille.

Käyttöönotto onnistui suunnitelmien mukaan, ohjelma on toiminut hyvin ja sen käyttö on sujuvoittanut monia prosesseja. Projektin kustannukset ovat toteutuneet suunnitelman mukaan.

Perusopetus

1. Opiskeluhooltoyhteistyö hyvinvointialueen kanssa

Koulujen suurin haaste opiskeluhooltoyhteistyölle oli opiskeluhooltohenkilökunnan suuri vaihtuvuus ja suoranainen puuttuminen. Esim. Kyröskosken koululla on ollut tilanne, että opiskeluhooltohenkilöstöä on puuttunut niin paljon, että noin 35 % lukuvuodesta on toimittu ilman lakisääteisiä opiskeluhoollon palveluita, joita hyvinvointialueen tulisi tuottaa ja järjestää.

Hyvinvointialueen tavoite on ollut tasata Pirkanmaan alueen hoitohenkilöstön määrää kuntien ja koulujen kesken, mutta Hämeenkyrössä se on tarkoittanut resurssien merkittävää heikkenemistä hyvinvointialueen perustamisen myötä. Alakoulujen käytössä ollut psykiatrisen sairaanhoitajan palvelut loppuivat kokonaan.

Koululääkäreiden, koulupsykologien ja -kuraattoreiden virkoja ei ole aina saatu täytettyä ja jos virkoihin on tekijät löydetty, ovat he muutaman kuukauden jälkeen irtisanoutuneet ja hakuprosessi on alkanut alusta. Rekrytointeja ovat vaikeuttaneet hyvinvointialueen useat vuoden aikana toteutetut muutosneuvottelut.

Opiskeluhoitohenkilökunnan puuttuminen aiheutti suurta viivettä oppilaiden saamaan tukeen ja tutkimuksiin sekä pitkät jonot vastaanotoille pääsyyn. Myös verkstopalaverien järjestäminen, moniammatillinen yhteistyö oppimisen tuen kysymyksissä ja pedagogisten asiakirjojen laatimisessa ja konsultoinnissa sekä huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja tuki hankaloituivat huomattavasti. Erityisesti psykiatrisen sairaanhoitajan sekä koulupsykologin puuttuminen on ollut iso ongelma ja aiheuttanut suurta viivettä tutkimuksiin pääsyssä.

Psykologitutkimusten toteuttaminen ostopalveluna auttoi kuitenkin tilannetta ja purki tutkimusjonoja. Hyvinvointialue myös järjesti henkilökunnalle mahdollisuuden konsultointiin erityisesti ajalle, jolloin opiskeluhoillon henkilökunta puuttui kokonaan koululta (esim. johtavan kuraattorin konsultointimahdollisuus). Esim. Kyröskosken koulun terveydenhoitajan puuttuessa henkilökunta sai tärkeää konsultointiapua Kirkonkylän koulun terveydenhoitajalta.

Terveydenhoitajan toimenkuvan muuttuminen koetaan hankaloittavan avun saamista kouluarjessa ja on osalle osin vielä epäselvä. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä ei ole voinut henkilökunnan puuttumisen johdosta kokoontua suunnitellusti ja samoin ns. hyvinvointitiimin tuki jäi pois. Lisäksi hyvinvointialueen tiedottamisessa on ollut jonkin

verran viiveitä, erityisesti huoltajien suuntaan. Nämä haasteet ja huoli opiskeluhuollon tuen puuttumisesta koettiin opetushenkilökunnan keskuudessa suurena työn kuormittavuutta

lisäävänä tekijänä. Tilanne helpottui kevättalvella, kun hyvinvointialue sai kuraattori- ja terveydenhoitajapalvelut taas järjestymään ja ostopalveluna toteutetut psykologin tutkimukset saatiin oppilailla käyntiin.

Yhteistyö opiskeluhuollon henkilökunnan ja heidän lähiesihenkilöiden kanssa sujuu erittäin hyvin, ja he todella tekevät parhaansa saadakseen ruuhkautuneet tehtävät purettua. Positiivisena uutena asiana koettiin hammastarkastusten jalkautuminen koululle.

2. Yhteisen lukuvuositeeman toteutuminen: Hyvinvoiva koululainen; yhteisöllisyys, osallisuus, terve itseluottamus ja luontosuhde

Hyvinvoiva koululainen on oppilas, joka tuntee olonsa turvalliseksi, arvostetuksi ja tuetuksi koulu yhteisössä. Hyvinvointia edistävät yhteisöllisyys, osallisuus, terve itseluottamus ja luontosuhde ovat keskeisiä elementtejä, jotka auttavat luomaan positiivisen ja kannustavan oppimisympäristön.

Yhteisöllisyys, osallisuus, terve itseluottamus ja luontosuhde ovat keskeisiä elementtejä, jotka tukevat oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Niiden avulla voidaan luoda koulu yhteisö, jossa jokainen oppilas voi tuntea itsensä arvostetuksi ja tuetuksi, ja jossa heillä on mahdollisuus kasvaa ja kehittyä parhaalla mahdollisella tavalla.

Näitä taitoja opetellaan kouluissa lukuvuoden aikana läpäisyperiaatteella eri oppiaineissa, koulun juhlissa, tilaisuuksissa ja tapahtumissa.

Käsitteillä ymmärretään seuraavaa:

Yhteisöllisyys

1. Yhteisöllisyyden merkitys: Yhteisöllisyys tarkoittaa sitä, että oppilaat tuntevat kuuluvansa kouluun ja sen yhteisöön. Tämä luo turvallisuuden tunnetta ja edistää oppilaiden sitoutumista oppimiseen ja kouluun.

2. Käytännön toteutus:

- Yhteiset projektit ja tapahtumat: Koulun yhteiset tapahtumat, kuten juhlat, urheilupäivä, Suomen malli harrastustoiminta, kerhot ja teemapäivät, auttavat luomaan yhteisöllisyyden tunnetta.
- Ryhmätyöt ja tiimityöskentely: Ryhmätyöt ja yhteistyöhön perustuvat oppimismenetelmät edistävät oppilaiden välisiä suhteita ja yhteishenkeä.
- Koulukummiohjelmat: Vanhemmat oppilaat voivat toimia tutoreina tai kummeina nuoremmille oppilaille, mikä vahvistaa yhteisöllisyyttä ja tukee uusien oppilaiden sopeutumista kouluun.

Osallisuus

1. Osallisuuden merkitys: Osallisuus tarkoittaa sitä, että oppilaat voivat vaikuttaa omaan oppimiseensa ja koulun toimintaan. Tämä lisää heidän motivaatiotaan ja sitoutumistaan kouluun.

2. Käytännön toteutus:

- Oppilaskunta ja työryhmät: Oppilaskuntatoiminta ja erilaiset työryhmät antavat oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon (muun muassa järjestyssäännöt, monialaisten opintokokonaisuuksien suunnittelu, kerhot, retket) ja kehittämiseen.
- Palautteen kerääminen: Oppilaiden mielipiteiden ja palautteen kuunteleminen ja huomioiminen esimerkiksi kyselyiden ja keskustelujen kautta. Esimerkiksi kerho- ja harrastekyselyt ja hyvinvointikyselyt
- Yhteistoiminnalliset oppimismenetelmät: Opetusmenetelmät, jotka rohkaisevat oppilaita osallistumaan ja ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, kuten projektioppiminen ja yhteistoiminnallinen oppiminen.

Terve itseluottamus

1. Itseluottamuksen merkitys: Terve itseluottamus tarkoittaa, että oppilas uskoo omiin kykyihinsä ja arvostaa itseään. Tämä on tärkeää oppimisen, kiusaamisen ehkäisyyn, sosiaalisten suhteiden ja hyvinvoinnin kannalta.

2. Käytännön toteutus:

- Positiivinen palaute ja kannustus: Opettajien ja kouluhenkilökunnan antama positiivinen palaute ja kannustus auttavat oppilaita tunnistamaan omat vahvuutensa ja uskomaan itseensä.
- Taitojen ja onnistumisten korostaminen: Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja kehittämään omia taitojaan ja vahvuuksiaan, sekä arvostamaan omia ja toisten onnistumisia.
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen tukee oppilaiden itsetuntemusta ja itseluottamusta.

Luontosuhde

1. Luontosuhteen merkitys: Luontosuhde tarkoittaa yhteyttä ja arvostusta luontoa kohtaan. Luonnossa oleminen edistää fyysistä, henkistä ja sosiaalista hyvinvointia.

2. Käytännön toteutus:

- Ulko-opetus ja retket: Opetus, joka tapahtuu luonnossa, kuten ulkona pidettävät oppitunnit ja luontoretket, auttavat oppilaita kehittämään luontosuhdetta.
- Ympäristökasvatus: Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys periaatteet opetuksessa lisäävät oppilaiden tietoisuutta luonnosta ja sen suojelusta.
- Koulujen vihreät alueet: Koulun pihapiirin vihreiden alueiden ja koulupuutarhojen hyödyntäminen opetuksessa ja oppilaiden oleskelussa.

Hyödyt oppilaiden hyvinvoinnille

- Parantunut oppimisilmapiiri: Yhteisöllisyys ja osallisuus luovat positiivisen ja tukevan oppimisympäristön, jossa oppilaat tuntevat olonsa turvalliseksi ja arvostetuksi.
- Korkeampi motivaatiotaso: Osallisuus ja terve itseluottamus lisäävät oppilaiden motivaatiota ja sitoutumista oppimiseen.

- Vähentynyt stressi ja parempi mielenterveys: Yhteys luontoon ja positiivinen oppimisilmapiiri vähentävät stressiä ja edistävät oppilaiden mielenterveyttä.
- Vahvemmat sosiaaliset taidot: Yhteisöllisyyden ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu vahvistaa oppilaiden kykyä toimia ryhmässä ja ylläpitää terveitä ihmissuhteita.

Lukiokoulutus

Osallisuuden toteutuminen F.E. Sillanpään lukiossa

Osallisuus paikallisessa opetussuunnitelmassa:

Osallisuus ja yhteisöllisyys F.E. Sillanpään lukiossa kaikkien opiskelijoiden mukanaoloa koulun yhteisessä toiminnassa arvostetaan. Opiskelijoiden ideoita pyritään mahdollisuuksien mukaan ottamaan huomioon koulun toimintoja suunniteltaessa ja toteutettaessa. Yhdessä suunnitellut hankkeet ja projektityöt edistävät opiskelijoiden valmiuksia oma-aloitteelliseen tekemiseen.

Opiskelijoilla on mahdollisuus vaikuttaa lukiomme arkeen muun muassa vastaamalla säännöllisesti toteutettaviin yhteisömme asioita koskeviin kyselyihin. Näiden avulla kehitämme suunnitelmallisesti toimintatapojamme. Perinteisesti lukiossamme on toiminut hyvin aktiivinen ja lukion kehittämistä kiinnostunut opiskelijakunta hallituksineen.

Yhteisöllisyyttä lisää myös tehokas tutortoiminta, jonka yksi tärkeä osa-alue on digitutorointi. Lukiomme pienet ryhmäkoot mahdollistavat yhteisöllisten toimintatapojen harjaannuttamisen, esimerkiksi ryhmänohjauksessa erityisesti lukio-opintojen alussa.

Opiskelijoiden osallistaminen:

Opiskelijoita osallistetaan lukiossa monin tavoin. Opiskelijakunnan hallituksen (OPKH) kautta on jatkuvasti mahdollisuus tuoda opiskelijoiden näkökulmia esille. OPKH:n edustaja on mukana opettajainkokouksessa, jos käsiteltävät asiat koskevat suoraan opiskelijoiden viihtyvyyttä. OPKH voi myös esittää asioita kokouksen esityslistalle.

Keväällä 2024 opiskelijat saivat valita lukion yhteisiin tiloihin paloturvallisia sohvia. Lukiolla on myös palautelaatikko, ja lukiolaiset voivat vaikuttaa kouluruokaan Makuraadin kautta. Lukion tapahtumia suunnitellaan yhdessä opiskelijoiden ja erityisesti OPKH:n kanssa. Aivan uusista tapahtumista erityisesti sähköturnaus lukiolaisten, opettajien ja Yhteiskoulun 9.-luokkalaisten kesken sekä joulujuhlan korvannut Lukion jouluyö ovat olleet pidettyjä lukiolaisten keskuudessa, ja niiden jatkumisesta on esitetty vahva toive.

Eri oppiaineiden opintojaksoilla opiskelijoilla on mahdollisuus vaikuttaa käytettäviin työtapoihin, ja opettajan johdolla käydään ensimmäisellä tunnilla läpi jaksosuunnitelma, johon tarvittaessa tehdään yhdessä muutoksia. Erityisesti koulukohtaisilla valinnaisilla opintojaksoilla opiskelijat saavat mahdollisuuden vaikuttaa sisältöihin.

Opiskelijan toiveet eivät kuitenkaan aina toteudu opintojaksovalinnoissa. Opintojaksoihin tulee pakostakin jonkin verran päällekkäisyyttä, mutta tällöin opiskelija saa mahdollisuuden suorittaa haluamansa opintojakson itsenäisesti. Budjetti asettaa rajat opintojaksojen järjestämiselle, jolloin vähäisemmän opiskelijamäärän opintojaksot jäävät toteutumatta lähiopetuksena. Teemme yhteistyötä TutorHousen kanssa, jotta saamme opetuksen toteutumaan myös pienemmille opiskelijaryhmille esimerkiksi kielissä.

Vapaa-aikapalvelut

1. Kirjaston yhteistyön lisääminen koulujen ja päiväkotien kanssa

Alakouluilla on käyty kirjavinkkaamassa sekä viety kirjakasseja, joita opettajat ovat etukäteen tilanneet. Samoin yläkoulujen kanssa on aloitettu yhteistyön lisääminen, mihin on käytössä rahaa Nuorten lukemisen edistämishankkeesta. Yläkoululta on käynyt luokkia kirjastonkäytön opetuksissa sekä kirjavinkkauksissa. Myös lukiolaisille on kerätty valmiiksi aineistoa lainattavaksi opettajien pyytäessä.

Yhteistyö yläkoulujen, lukion ja ammattioppilaitosten kanssa tulee lisääntymään koko ajan, sillä tammikuussa kirjastossa aloitti nuortenkirjastonhoitaja. Hankerahalla on tarkoitus pyytää kirjailijavieraita esiintymään oppilaitoksille. Myös kirjavinkkaus on alkamassa tehokkaammin syksystä lähtien.

Päiväkotien kanssa yhteistyö on ollut erittäin tiivistä. Kirjastosta on käyty pitämässä satutunteja päiväkodeissa sekä lapsiryhmiä on käynyt kirjastossa. Päiväkodeille on myös toimitettu kirjakasseja heidän niitä pyytäessä.

2. Kävijäseurannan toteutuminen Liikuntapalveluissa

Kävijäseurantalaskurit asennettiin Hämeenkyrön liikuntapalveluiden kolmelle kohteelle kesäkuun 2023 lopulla. Kävijälaskenta on ollut käynnissä tenniskentällä ja kuntoportaissa, mutta frisbeegolfradalla on ollut sähköistämisen kanssa haaste, joten tämä kohde asennetaan nyt kesäkaudella 2024.

Tenniskentällä kävijämäärät ajoittuvat keskelle kesäkautta huippumäärien osuessa jopa noin 300 käyntikertaan viikossa kesällä 2023. Kuntoportaiden kävijämäärähuippu asettuu myös kesään, mutta on havaittavissa, että portailla on myös talvikäyttöä. Talvikaudella 2023 keskimääräinen käyttö viikoittain on noin 200 käyntiä ja kesän suurin kävijämäärä puolestaan melkein 900 käyntikertaa.

3. Nuorisopalvelujen näkyvyyden lisääminen

Nuorisopalvelut suunnittelivat itselleen oman logon, jota on käytetty kaikessa mainonnassa. Vaikuta! -päivässä marraskuussa nuorilta kysyttiin mielipiteitä nuorisopalveluiden somen sisällöstä. Pääsääntöisesti palaute oli hyvää, enemmän toivottiin huumoria ja kevyempää sisältöä asiapitoisen sisällön rinnalle.

Nuorisopalvelut ovat kohdentaneet kaiken tiedottamisen ja mainostamisen sosiaalisen median palveluihin. Myös yhteydenpito nuoriin toimii pääsääntöisesti somen kautta. Näkyvyyden lisääntyminen näkyy parhaiten Snapchatissa, jossa päivityksillä on toukokuussa ollut keskimäärin 2062 katselukertaa, kun vastaava luku joulukuussa 2023 on 250. Instagramissa näkyvyyden lisääntyminen näkyy vähemmän, seuraajien lukumäärä on lisääntynyt vajaa 10 % lukukauden aikana.

Sekä yläkoululla että alakoululla tehty koulunuorisotyö on edesauttanut nuorisopalveluiden näkyvyyden lisäämisessä ja yhä useampi nuori on tietoinen nuorisopalveluiden toiminnasta.

4. Kulttuuritapahtumien määrän ja kävijämäärien kasvattaminen

Kulttuuripalveluiden tavoitteena on ollut lisätä kulttuuritapahtumien määrää ja kävijämääriä. Vuoden aikana on onnistuttu järjestämään monipuolisesti tapahtumia eri ikäryhmille ja erilaisesta kulttuurista kiinnostuneille, mikä on kasvattanut tapahtumien kävijämääriä.

Kulttuuripalvelut ovat jatkaneet perinteistä kulttuuritarjontaa kouluille, päiväkodeille ja kirjastolle. Kirjastossa järjestettiin useita musiikkikonsertteja ja myös kirjailijavierailuita yhdessä kirjaston kanssa, jotka vetosivat niin lapsiin, nuoriin kuin iäkkäämpiin kävijöihin.

Uusien tapahtumien ja avausten joukossa kesän 2023 Ihmiset suviyössä -ooppera keräsi runsaasti yleisöä, samoin kuin LandeFesteillä järjestetty taidenäyttely ja Puistofilosofia. LandeFestit ovat kasvaneet vuosi vuodelta kävijämäärältään ja sisällöltään isommaksi tapahtumaksi. Lisäksi Hämeenkyrössä järjestettiin ensimmäistä kertaa nuorisolle suunnatut lanit yhdessä nuorisopalveluiden kanssa. Kiinnostusta herättänyt tapahtuma on tarkoitus uusia syksyllä 2024.

Kulttuuripalveluiden vuoden päätapahtumat Itsenäisyyspäivän juhla ja Veteraanipäivän juhla järjestettiin Sillassa monipuolisella ohjelmistolla, ja molemmat juhlat vetivät ruokasalin täyteen. Kunnan vapaa-aikapalveluiden yhteisponnistus Harry Potter -ilta on juurtunut ikoniseksi tapahtumaksi Hämeenkyrössä - kevään 2024 tapahtumaan ei olisi enemmän väkeä mahtunutkaan.

Kotiseutumuseon kesän 2023 ohjelmisto oli rikas ja monipuolinen, houkutellen runsaasti kävijöitä. Kesä 2024 on vielä monipuolisempi, ja kävijämäärän ennustetaan

kasvavan. Uutena avauksena museolla on perjantait, jotka on suunnattu erityisesti aikuisille.

Uusina kulttuuritapahtumina kulttuuripalvelut järjestävät kesällä 2024 Uniklubin juhlakonsertin ja Myllykolu elää! -kulttuurifestivaalin. Lisäksi Hämeenkyrö on kutsunut Hämeen kevätsoiton pelimannitapahtuman 50-vuotisjuhlavuotena 2025 Hämeenkyröön.

Kulttuuripalveluissa on onnistuttu lisäämään sekä tapahtumien määrää että kävijämääriä. Monipuolinen tarjonta ja uudet avaukset ovat olleet avainasemassa tässä kasvussa. Tulevaisuudessa panostetaan edelleen tapahtumien monipuolistamiseen ja uusien yleisöjen houkuttelemiseen